

Утверждена
на пед.совете №1
от «19 » Декабря 2016 г.
приказ от « 20» Декабря 2016 г. № 3
детский центр-сад «Карусель» ИП Пичня ГИНА АА

Основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей от 1.5-5 лет
частного детского развивающего центра-сада «Карусель»



Форма № 2-1-Учет
Код по КНД 1122022

Федеральная налоговая служба

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПОСТАНОВКЕ НА УЧЕТ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА В НАЛОГОВОМ ОРГАНЕ

Настоящее свидетельство подтверждает, что

ПИНЯГИНА АНАСТАСИЯ АБДУСАТЕРОВНА

пол **женский**

дата рождения **02.10.1973**

место рождения **Г.ПЕРМЬ**

поставлен(а) на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации

с присвоением **14.08.2001**

ИНН

5	9	0	5	0	4	4	0	8	5	5	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Заместитель начальника инспекции
Федеральной налоговой службы по
Индустриальному району г. Перми



серия 59 №004923394

Презентация образовательной программы

Частный детский развивающий центр-сад «Карусель» г.Перми

Образовательная программа частного детского центра-сада «Карусель» с 1,5 до 3 лет разработана в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
3. С комплексной программой «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) (авторы – Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).

Основные цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня для разных возрастных групп в холодный и тёплый периоды года установлен в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом и состоянием здоровья.

Режим работы: с 7.30. до 19.30 ч. при пятидневной рабочей неделе.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 декабря. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы ДОУ:

познавательное и художественно – эстетическое развитие детей.

Направления бесплатных дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Занятие по театрализованной деятельности,

Музыкальное занятие

Тестопластика

Взаимодействие с семьей.

Цель: вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Задачи: создавать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями;

Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ;

Оказывать помощь родителям в воспитательном и образовательном процессе.

Направления работы с родителями:

- Оказание помощи семье в воспитании детей;
- Вовлечение семьи в образовательный процесс;
- Культурно-просветительная работа;

Формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей;
- Семинары-практикумы;
- Праздники, досуги, развлечения;
- Родительские уголки и информационные стенды;
- Анкетирование;
- Родительские собрания;
- Консультирование.

ВВЕДЕНИЕ

☐ Полное название организации:

Частный детский - развивающий центр-сад «Карусель»

☐ Сокращенное название организации:

Частный детский центр «Карусель»

☐ Юридический и фактический адрес:

г. Пермь, ул Д. Давыдова дом 7, кв 55

г. Пермь, ул Шоссе Космонавтов 215 (первый этаж)

☐ Тел./факс: 8-952-66-30-992

☐ Руководитель: ~~Пыльникова~~ И.А.

☐ Количество мест: ~~20~~

☐ Режим работы: 12 часовой при пятидневной неделе:

- с 07.30 до 19.30.

функционирует 1 группа, в которых воспитывается ~~20~~ 26 детей

Образовательная программа частного детского центра сада «Карусель» разработана на основе комплексной программы «От рождения до школы» Примерной общеобразовательной программа дошкольного образования (пилотный вариант) (авторы – Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).

При разработке Программы была использована нормативно-правовая база:

1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

6. Развитие системы дошкольного образования РБ на 2013-2017гг.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- ☐ способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их художественно – эстетическому, познавательному, речевому и социально - коммуникативному развитию;
- ☐ реализовать принцип преемственности в решении задач дошкольного и начального общего образования;
- ☐ развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми.
- ☐ обеспечить вариативность и разнообразие содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ☐ способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ☐ обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ☐ воспитание любви к малой Родине, повышение потенциала познавательного и речевого развития у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с

окружающим миром регионального компонента: природа родного края, народные традиции, краеведение;

☐ развитие умственных возможностей и творческих способностей воспитанников

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельности подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить

оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- диалогический (полусубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- системный подход — как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культурнообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей.

Характеристика особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Ведущей деятельностью становится предметная. Психолого-педагогические особенности рассматриваются под углом зрения важности общения ребенка и взрослого именно в ней. В раннем возрасте происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности.

темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются;

интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития;

увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность;

увеличивается период активного бодрствования (до 4-4.5 ч.);

организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды;

ребенок овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами);

овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;

активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много экспериментирует, наблюдает, закладываются основы наглядно-образного мышления;

овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и слова разговорной речи;

проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками;

осознает свою половую принадлежность («Я – мальчик», «Я – девочка»);

испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства;

проявляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности;

возникает стремление к достижению результата своей деятельности.

На втором году жизни ребенка благодаря педагогическому воздействию совершенствуется его физическое и психическое развитие. Но при воспитании детей второго года жизни следует учесть большую разницу в их поведении на первом и втором полугодиях. Дети до 1.5 года очень импульсивны. Высокая двигательная активность у них сочетается с недостаточной координацией движений. Поэтому они неуверенно двигаются на участке, часто падают, затрудняются в преодолении препятствий.

Понимание речи развито лучше, чем собственная речь. Эту особенность используют в двух направлениях: стараются обогащать опыт детей, понимание речи за счет названий игрушек, предметов быта и стремятся, чтобы малыши узнали названия действий, что потом облегчит регулирование их поведения с помощью указаний, поручений.

Учитывая, что дети в возрасте до 1.5 года не могут договариваться, во избежание во время игр их учат играть в разных местах игровой комнаты, а при возможных контактах пользоваться обращениями типа «дай», «сядь».

Второе полугодие, характеризуется значительными успехами в развитии активной речи, предметной и игровой деятельности. Это существенно меняет методы обучения, позволяет широко использовать показ с объяснением, усложнять задачи сенсорного воспитания (шире использовать дидактические игры на различение цвета, формы, размера предметов) и формировать способность обобщения.

Совершенствующиеся движения расширяют поле восприятия и деятельности детей. Вместе с тем они становятся спокойнее, наблюдательнее, разнообразится и становится устойчивее их игровая деятельность.

У детей третьего года жизни крепнет организм, совершенствуется двигательный аппарат, деятельность нервной системы, повышается ее работоспособность, благодаря чему возрастает продолжительность активного бодрствования. В этом возрасте у ребенка легче сформированы навыки поведения в подвижных играх, на занятиях, в общении друг с другом. Дети уже могут на короткое время удержаться от действий. Все это становится возможным благодаря совершенствованию разных видов условного торможения. Однако они по-прежнему легко возбуждаются от однообразной деятельности.

В целом психическое развитие детей третьего года характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т.е. стремление к самостоятельности, дальнейшим развитием наглядно-действенного мышления и появлением элементарных суждений об окружающем, образованием новых форм взаимоотношений между детьми, постепенным переходом от одиночных игр «рядом» к простейшим формам совместной игровой деятельности. В этот период значительное место начинает занимать игра, в которой дети отображают действия близких им людей, а к концу 3 года берут на себя их роли. Проявляются начатки изобразительной и конструктивной деятельности.

В развитии ребенка раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша; несет тепло, ласку, ту информацию, которая необходима для ума и души ребенка.

Деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее: дети уже умеют отличать игру от учебных и трудовых занятий. В результате игр и занятий развиваются психические процессы (память, внимание, мышление и др.), формируются новые потребности и интересы детей.

Конец этого периода знаменуется кризисом 3-х лет, в котором выражается возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий. Основными симптомами этого кризиса являются негативизм, упрямство, строптивость и своеволие, бунт против окружающих. За этим стоят личностные новообразования: «образ Я», личное действие, чувство гордости за свои успехи и достижения. При правильном поведении взрослого протекание кризиса можно смягчить. Необходимо помнить, что при всем стремлении к самостоятельности

у взрослого остается важнейшая функция ценителя достигнутых результатов, которую ребенок еще не освоил. Отсутствие у ребенка интереса к оценке взрослого, потребность только в положительной оценке независимо от достигнутого, отсутствие переживания неуспеха в деятельности – признаки неправильно складывающихся взаимоотношений. Оценка взрослого способствует возникновению и развитию у ребенка «образа Я», потребность в одобрении, признании поддерживает уверенность в себе, своих силах, в том, что его любят. При затруднениях взрослый незаметно помогает ему, воздерживаясь от негативных оценок, которые влияют на взаимоотношения ребенка с другими детьми и могут привести к эмоциональному неблагополучию в группе.

Таким образом, становление «образа Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития – дошкольному детству.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В Образовательной программе ЧДОУ содержание педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательные области (направления)	ранний возраст
Социально-коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

	предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте русского народа (одежда, предметы быта, посуда)
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потёкам русского фольклора.
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм русского народа, пальчиковым играм

Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья определяют психолог, логопед.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка (в 5 образовательных областях)

Обязательные образовательные области, согласно ФГОС ДО, включают в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- усвоение правил и традиций, принятых в республике, включая моральные и нравственные ценности.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- знакомство с детской литературой и поэтами.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- формирование представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными народными играми и правилами.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы опираются на сквозные механизмы развития ребенка. Сквозными механизмами развития ребенка могут быть различные виды деятельности.

Виды деятельности

Ранний возраст (1-3 года):

- ☐ предметная;
- ☐ экспериментирование;
- ☐ общение;
- ☐ самообслуживание;
- ☐ восприятие (музыки, сказок, стихов);
- ☐ двигательная.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
Возраст	Ранний
Задачи	- развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях и т.д.);
Виды детской деятельности	Предметная, общение, восприятие, рассматривание картинок
Интеграция видов деятельности	Художественная литература и фольклор Познавательно-исследовательская Музыкальная Двигательная Трудовая
Технологии работы	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»

	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»;
Формы и методы	Поручения: простые, эпизодические, коллективные и индивидуальные. Самообслуживание (навыки культуры быта). Труд в природе Коллективный труд (не более 35-40 мин.) Игры- экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными. Сюжетно-самодетельные игры: сюжетно-отобразительные Обучающие игры: сюжетно- дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры. Досуговые: игры-забавы, развлечения, театрализованные игры. Обрядовые игры: семейные, сезонные. Тренинговые игры: сенсомоторные, адаптивные. Досуговые игры: тихие игры, игры-забавы.
Способы поддержки детской инициативы	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Словесное поощрение;

Взаимодействие взрослого и ребенка	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, совместная поисково-исследовательская деятельность
--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель	Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Возраст	Ранний
Задачи	- развитие познавательной деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование первичных представлений о окружающих предметах (природа, ближайшее окружение и т.д.); - формирование проявлений настойчивости в достижении результата своих действий;
Виды детской деятельности	Предметная, общение, восприятие, рассматривание картинок
Интеграция видов деятельности	Чтение художественной литературы, Коммуникация Здоровье Формирование целостной картины мира и расширение кругозора

Технологии работы	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». Куцакова Л. В. "Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада»
Формы и методы	наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации; развивающие игры; объяснение; игровые упражнения; на ролевая игра; экскурсии; рассказ; беседа; игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые); опыты и эксперименты; конструирование; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций;
Способы поддержки детской инициативы	Поощрение Выставки Создание ПРС

Взаимодействие взрослого и ребенка	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.
--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
Возраст Задачи	- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. - развитие восприятия звуков родной речи и произношения. - развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; - воспитание любви и интереса к художественному слову.
Виды детской деятельности	Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок
Интеграция видов деятельности	восприятие (сказок, стихов), предметная, двигательная – побуждать двигаться под физминутки и т.д.; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения
Технологии работы	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» Гербова В. В. "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет": Максаков А. И. "Правильно ли говорит ваш ребенок".

	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения»
Формы и методы	Непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Дидактические игры. Игры – драматизации. Дидактические упражнения. Хороводные игры.
Способы поддержки детской инициативы	создание речевой ситуации; создание успеха; поощрения; участие в речевых играх; конкурсы; создание предметно – развивающей среды.
Взаимодействие взрослого и ребенка	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, совместная поисково-исследовательская деятельность

	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.
--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы
Возраст	Ранний
Задачи	- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, фольклора - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - стимулирование интереса к малым формам фольклора (потешки)
Виды детской деятельности	Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок
Интеграция видов деятельности	восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная, двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения
Технологии работы	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветные ладошки»; Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова и др. «Методика музыкального воспитания в детском саду» ;

	Баранова Е. В., Савельева А. М. «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования». Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» Комарова Т. С. «Народное искусство в воспитании детей» «Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду». Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду».
Формы и методы	игры с музыкальными игрушками, подражательные игры под музыку слушание, пение, музыкально-ритмические движения ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты
Способы поддержки детской инициативы	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для выражения своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, взаимодействие с родителями по непосредственному вовлечению их в образовательную деятельность
Взаимодействие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под

взрослого и ребенка	руководством взрослого, совместная поисково-исследовательская деятельность
---------------------	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель	Развитие предпосылок к ЗОЖ через двигательную активность в соответствии с социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности
Возраст	- развитие крупной моторики;
Задачи	- формирование стремления осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.); - стимулирование интереса к сверстникам, наблюдения за их действиями и подражание им; - стимулирование интереса к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм.
Виды детской деятельности	Двигательная (овладение основными видами движения) Игровая (игры с правилами) Музыкальная (музыкально-ритмические движения) Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательная (способы действия)
Интеграция видов деятельности	Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок
Технологии работы	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» Л. Д. Глазырина «Физическая культура дошкольников» ;

	В. Г. Алямовская Программа «Здоровье»; Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»; Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Степаненкова Э. Я. «Методика физического воспитания»; Степаненкова Э. Я. «Методика проведения подвижных игр»; Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду»; Яфаева В.Г. «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ»
Формы и методы	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Физминутки Подвижные игры Спортивные игры, развлечения, праздники
Способы поддержки детской инициативы	Закаливание Музыкально – ритмические движения Гимнастика пробуждения Корригирующая гимнастика Дни и недели здоровья Проектирование Показ упражнений Использование пособий Имитация

	Зрительные ориентиры Восприятие музыки Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция Повторение упражнений без изменения Проведение упражнений Не директивная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности Создание ситуации успеха в игровой форме Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности
Взаимодействие взрослого и ребенка	Консультации Досуги, праздники Открытые дни Наглядная пропаганда Совместные походы Создание совместных проектов

2.3. Традиции детского сада

Традиции учреждения и групп представлены в таблице:

Категории	Название мероприятия
Традиции	День знаний; День матери; День здоровья; Неделя театра.
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника Отечества; Весна-красна; День защиты детей;
Фольклорные праздники	Масленица;
Досуги	Азбука безопасности; Народные игры и забавы.
Тематические занятия	День здоровья
Выставки	Поделки из природного и бросового материала; методической литературы новогодние игрушки или елочки детские рисунки
Акции	елочка – зеленая иголочка

Конкурсы	Новогодние композиции
	Поделки к 8 марта

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование (1 младшая группа)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 сентября – 12 сентября	«В гостях у сказки»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных, птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября - 26 сентября	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы
Я в мире Человек	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и	29 сентября – 24 октября	Создание альбомов с семейными фото детей.

	отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.		
Мой дом	Знакомить детей с родным домом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, городскими профессиями (врач, милиционер, продавец)	27 октября – 7 ноября	Развлечение «Мои любимые игрушки»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	10 ноября – 30 декабря	Новогодний утренник
Зима	Формировать элементарные представления о зиме, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	12 - 30 января	Развлечение «Зима»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви, к маме, бабушке.	2 февраля – 6 марта	Мамин праздник
Будем с книжкой дружить	Формировать интерес к книгам. Регулярно приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Развивать желание разговаривать о прочитанном. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, сопереживать бедам и несчастьям персонажей)	9 марта – 27 марта	Развлечение «В гостях у бабушки»
Весна	Формировать элементарные	30	Праздник

	представления детей о весне. (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	апреля – 1 мая	«Весна»
Лето	Формировать элементарные представления детей о лете. (Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	4 мая – 29 мая	Праздник «Лето».

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-техническое обеспечение – частного детского центра-сада
«Карусель»

Общая площадь помещения 68 м²

Игровая 44 м²

Спальня 13 м³

Раздевалка 8 м⁴

Детский сан.узел 3 м³

Туалет для персонала 2.7м²

Тамбур для обуви и санок 3 м²

Здание имеет водоснабжение, канализацию, электроснабжение. Для организации учебно-воспитательной деятельности имеется 1 групповая комната со спальней, раздевалкой и туалетной комнатой.

Используемые отделочные и строительные материалы для стен, пола, потолков помещений безвредны для здоровья детей. В детском саду соблюдаются режимы: световой, тепловой, питьевой, проветривания.

Техническое оснащение детского сада соответствует современным требованиям к оснащённости педагогического процесса.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к условиям размещения дошкольных образовательных организаций, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала в учреждении выполняются.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области (направления развития)	Примерная Программа	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы)	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой	1. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников, -М.: Мозаика-Синтез, 2003. 2. Козлова С.А. «Я-человек», программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2004.	1. Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2. Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». -М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. "Трудовое воспитание в детском саду". — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Куцакова Л. В. "Конструирование и ручной труд в детском саду". — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 5. Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». —М.: Мозаика - Синтез, 2010.	1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя», изд. Баллас, 2010г.; 2. Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества» (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. - М.: Линка-Пресс, 2006; 3. Куцакова Л. В. «Творим и мастерим.

	Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 а Кировского района городского округа город Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой .Проект примерной общеобразовательной			Ручной труд в детском саду и дома».-М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4.Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». — М.: - Мозаика-Синтез,2010.
Познавательное развитие			1.Рыжова Н.А. "Экологическое образование в детском саду".М.: Изд.Дом "Карапуз",2001г. 2009г. 2.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. "Проектная деятельность дошкольников".- М.: Мозаика-Синтез,2010. 3.Куцакова Л. В. "Занятия по конструированию из строительного материала в детского сада". — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей».- Ярославль: Академия развития, 1997.
Речевое развитие		1.Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» изд. «Просвещение», 2010г.	1.Гербова В. В. "Развитие речи в детском саду". — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2.Максаков А. И. "Правильно ли говорит ваш ребенок". — М.; Мозаика-Синтез.2010. 4.Максаков А. И. "Воспитание звуковой культуры речи дошкольников"— М.; Мозаика-Синтез,2010. 7.ГасановаЛ.Н.,	1.Гербова В. В. "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет": Наглядно-дидактическое пособие. — М.:

Художественно-эстетическое развитие	Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.	Радынова О.П. "Музыкальные шедевры" Парциальная авторская программа. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 2. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. "Цветные ладошки" Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, изд. Карапуз, 2010 г.; 2. Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. и др.; «Методика музыкального воспитания в детском саду» — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1989. ; 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1. Коротковских Л. Н., Месеренко Л. К., Москвина Л. А. «Народные узоры». Наглядно-дидактическое пособие по изобразительной деятельности и художественному труду, изд. "Взгляд", 2001 г.; 2. Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В.
-------------------------------------	--	---	---	---

	программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой .			Мозаика-Синтез,2010. 2.Е.В. Колесникова, Е.П. В. "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет": Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез,2010. 3.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 период): Пособие для логопедов. - М.: ГНОМ и Д, 2005.Дрофа, 2009г.
--	---	--	--	---

				«Народные праздники в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Физическое развитие	Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.	1. Глазырина Л. Д. Программа по физическому воспитанию дошкольников "Физическая культура дошкольникам" изд. Владос, 1999г.; 2. Алямовская В. Г. Программа "Здоровье", изд. Просвещение, 1979г.;	1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» -М:изд. Владос, 1999г. 2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» -М.:Мозаика-синтез, 2009г. 3. Степаненков а Э. Я. «Методика физического воспитания». — М., 2005. 4. Степаненкова Э. Я. «Методика проведения подвижных игр». — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 5. Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду», —М.: Мозаика-Синтез, 2005 6. Яфаева В.Г. «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ» Уфа:БИРО, 2007г.	1. Адашквичене Э.И. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Книга для воспитателя й дет. сада.- М.: Просвещени е, 1992. 2. Картушин аМ.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет».- М.: ТЦ «Сфера», 2005г.

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим пребывания детей в образовательной организации – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня групп (12 часов пребывания)

Режимные моменты	
	1мл. гр.
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30
Образовательная деятельность	9.30-9.55
Самостоятельная деятельность	9.55-10.22
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Образовательная деятельность	-
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55-16.20
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.30
Продолжительность прогулки	4ч.
Продолжительность образовательной деятельности	1ч.30м.

Продолжительность дневного сна	3ч.
Продолжительность самостоятельной деятельности	Не ограничено

3.4 Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с

		правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, , задание, наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области понедельник: Социально-коммуникативная, физическое развитие; вторник: познавательное, художественно-эстетическое развитие; среда: речевое, социально-коммуникативное развитие; четверг: художественно-эстетическое, физическое; пятница: речевое, познавательное развитие;
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок,

		совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.

14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение. деятельность детей.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда частного детского центра-сада «Карусель» учитывает: возрастные особенности, реализацию образовательных программ. .

А также развивающая предметно-пространственная среда детского сада:

Доступная и безопасная

исправность и сохранность материалов и оборудования, наличие сертификатов качества, соответствия СанПиН, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, доступность образовательных помещений.

Трансформируемая

зависимость образовательной ситуации, возможности детей, наличие маркеров игрового пространства, зависимость от интересов детей.

Вариативная

зонирование пространства, разнообразие игрового материала, внесение предметов, стимулирующих активность детей, маркеры игрового пространства.

Полифункциональная

мягкие конструкции, мобильная детская мебель, игрушки трансформеры, предметы заместители, ширмы, разграничивающие конструкции.

Содержательно – насыщенная

соответствие возрасту, эмоциональное благополучие, разнообразие средств обучения в т. ч. технические для организации детской деятельности.

Перспективный план образовательного процесса

2016 – 2017 учебный год

Детский развивающий центр-сад «Карусель»

Месяц	Тема недели	Основные задачи	Проекты	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Знакомство»			
	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка		
	«Водичка, водичка, умой мое личико...»	Знакомство с туалетными принадлежностями. Формирование КГН		
	«Колобок» (рассказывание сказки по новому)	Закреплять умение слушать сказку. Участвовать в рассказывании. Вызвать желание участвовать в инсценировке.	«Колобок ищет себе друзей»	Открытое мероприятие по сказке

				«Колобок»
Октябрь	«Мои любимые игрушки»	Игрушки в групповой комнате (рассматривание игрушек контрастных по размеру, по форме и цвету, по назначению). Чтение стихов А. Барто «Игрушки». Создание игровых ситуаций, знакомство с правилами поведения во время игр в детском саду.	«Уронили Мишку на пол...»	Инсценировка и заучивание стихов.
	«Осень в гости к нам пришла»	Знакомство с сезонными изменениями в природе и характерными признаками	«Осенние сюрпризы»	Конкурс поделок из природного материала.
	«В гости к козе Лизе» (овощи)	Продолжаем расширять представление детей об овощах и фруктах.	«Во саду ли, в огороде...»	Игры-инсценировки и «Варим борщ» «Варим компот» Выставка детских работ.
	«В гости к козе Лизе» (фрукты)	Развиваем умения способом их обследования. Продолжаем формировать желание определять и называть (форму, цвет, вкус).		
	«Моя семья»	Формировать представление о семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа,	Играем с пальчиками.	Психологический тест «Моя семья»

Ноябрь		бабушка, дедушка и т.д.). Закрепление знаний детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.		
	«Дом, в котором я живу»	Формировать обобщенное понятие-дом (квартира) Побуждать детей поддерживать уютную атмосферу в своем доме. Объяснить понятие «Мой дом- моя крепость»	«Дома-домики»	Изготовление модели квартиры(совместно с родителями)
	«Новоселье» (мебель)	Знакомство детей с обобщающим понятием «Мебель». Классификация предметов мебели по форме, цвету, величине. Деление мебели по назначению	«Сказка в гости к нам пришла»	Инсценировка сказки «Три медведя»
	«Посуда»	Знакомство детей с обобщающим понятием «Посуда». Классификация предметов посуды по форме, цвету, величине. Деление посуды по назначению	«Гости на пороге»	Выставка детских работ
Декабрь	«Зима»	Знакомство с сезонными изменениями в природе и характерными признаками	«Снеговики спешат к нам в гости»	Конкурс совместных поделок родителей с детьми «Снеговик» (нетрадиционные техники)
	«Знакомство со	Формировать представления о том,	«И на горке- снег,	Игры-экспериментир

	снегом»	что такое снег, путем экспериментирования.	снег...»	ования
	Новый год	Приобщение детей к праздничной культуре (традиции новогоднегo праздника). Подготовка к празднику новогодней елки, разучивание стихов, песен	«Новогоднее представление»	
Январь	КАНИКУЛЫ			
	«Зимние развлечения детей»	Формировать представления о развлечениях зимой. Дать понятия о безопасности. Побуждать детей к активному времяпровождению.	«Как на горке,на горе...»	Фотовыставка
	«Дикие животные»	Формировать умение, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. Воспитывать любовь к животному миру.	«Кто, кто в домике живет...»	Выставка детских работ
	«Домашние животные»	Формировать умение, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Учить устанавливать простейшие связи между человеком и животными; узнавать и называть	«Кто живет рядом с нами?»	Открытая игра-занятие «Семеро козлят»
Февраль				

		детенышей. Воспитывать любовь к животному миру.		
	«Домашние птицы»	Формировать умение, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних птиц. Учить устанавливать простейшие связи между человеком и птицами; узнавать и называть детенышей. Воспитывать любовь к животному миру.	«Птичий двор»	Игры-забавы
	«Зима. Зимующие птицы.»	Формировать обобщенное представление о времени года. Развивать интерес к зимующим птицам. Формировать умение, называть и различать особенности внешнего вида птиц.	«Поможем птицам»	Изготовление простейших кормушек
	23 февраля	Развивать чувство уважения к папам, отражать значимость их в семье.	«Хочу быть как папа» (сильным, ловким и умелым)	Спортивный праздник
Март	8 марта	Развивать добрые, нежные чувства и уважение к маме за заботу. Вызвать желание порадовать маму подарком, сделанным своими руками.	«Отнесу подснежник маме...»	Праздничный концерт
	«Весна»	Знакомство с сезонными изменениями в природе и	«Закличка весны»	Хороводные игры

		характерными признаками		
	«Вода»	Знакомство со свойствами воды путем игр-экспериментов.	«Капля раз, капля два...»	Открытая игра-занятие.
	«Растения»	Формировать представления о цветах. Дать понятия о структуре растения, о потребностях.	«Цветик-семицветик»	Акция «Сажем семена цветущих растений на рассаду для нашей клумбы»
Апрель	«Деревья»	Формировать представления о деревьях, о частях, о значении в мире природы.	«Во поле березка стояла»	Наблюдения за пробуждением деревьев. Эксперименты с веточками.
	«Ветер»	Знакомство с понятием-ветер путем экспериментирования.	«Ветер-ветерок»	Игры с султанчиками. Дыхательные упражнения.
	«Космос»	Знакомство с небом, солнцем, луной, звездами. Формировать элементарные представления о космосе.	«Маленькие звездочки большого неба»	Коллективная художественно-творческая работа
	«Транспорт»	Формировать обобщенное представление о транспорте. Роль транспорта в жизни	«Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Совместно с родителями составления маршрута движения от

		человека.		дома до детского сада.
Май	«Одежда»	Знакомить детей с предметами одежды, правильно их называть, закрепить понятие «одежда»; расширять и активизировать словарь существительными - названиями одежды. Развивать умение разделять одежду для улицы и для дома. Воспитывать аккуратность и опрятность в одежде.	«Сошьем для куклы Кати красивое платье»	Выставка детских работ.
	«Народная игрушка»	Формировать представления о народном творчестве. Знакомство с дымковской игрушкой.	«Барыня-боярыня»	Изготовление альбома о народных промыслах (при помощи родителей)
	«Насекомые»	Развивать умение правильно называть стрекозу, майского жука, божью коровку, бабочку.	«Шестилапые малыши»	Составление альбома наблюдений за насекомыми на участке.
	«Здравствуй, лето красное!»	Знакомство с сезонными изменениями в природе и характерными признаками	Здравствуй, лето красное	Музыкально – досуговое развлечение